

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

_____/Батыгов З.О.
от «29» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____/Гагиев А.К.
от «29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 «ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАТИВНОГО УСТРОЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Направление подготовки (магистратура)
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)
«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Принципы федеративного устройства РФ» является углубление имеющихся теоретических знаний и формирование практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы правового регулирования и практики реализации федеративных отношений в Российской Федерации.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических основ федеративного устройства государств;
- усвоение теоретических особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России и зарубежных федеративных государствах;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Принципы федеративного устройства РФ» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры «Конституционное и муниципальное право» по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по административному и конституционному праву Российской Федерации, истории и методологии юридической науки и др. Потребуется знания теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: теории государства и права, конституционного права зарубежных стран, истории правовых и политических учений, сравнительного правоведения.

Эта дисциплина позволяет слушателю предоставить сведения о развитии федеративных отношений, раскрыть сущность основных принципов федерализма, рассмотреть организацию и деятельность органов государственной власти в условиях федеративных отношений, осмыслить опыт организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, углубить у слушателей теоретические знания в области конституционного права, увязать анализ действующего конституционного законодательства Российской Федерации с практикой его применения, а также повысить политическую и правовую культуру слушателя, уровень его теоретической и профессиональной подготовки.

Дисциплина позволяет подготовить обучающихся к более углубленному изучению других профилирующих юридических дисциплин.

Связь дисциплины с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной	Семестр
Б1.О.04	Актуальные проблемы конституционного и муниципального права	1
Б1.В.09	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	3,4

3. Результаты освоения дисциплины «Принципы федеративного устройства РФ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; уметь: выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию; определяет своевременность их использования; владеть: навыками формирования толерантной среды в профессиональной деятельности; основными мыслительными операциями (анalogии, сравнения, синтез, анализ);

ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных правовых актов	ОПК-2.2. Проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<i>Знать:</i> основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию и содержание конституционного и отраслевого законодательства; <i>Уметь:</i> ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, осуществлять экспертизу законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции РФ; <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативными правовыми актами
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.1. Способен осуществлять правоприменительную и нормотворческую деятельность в сфере конституционной юстиции РФ и разрешения проблем ее реализации, на основе знаний нормативно-правовой базы	<i>Знать:</i> Понятия и структуру нормативно правового акта и правовой нормы. <i>Уметь:</i> Правильно оценивать состояние правового регулирования конституционной сферы деятельности. <i>Владеть:</i> Навыками анализа юридической силы конституционно-правовой нормы

4. Структура и содержание дисциплины «Принципы федеративного устройства РФ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетн. един., 144 часа

Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

Таблица 4.1

№	Разделы и темы дисциплин	Лекции	практ.	Самос. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Российская Федерация федеративное государство	2	2	18	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2.	Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма	2	2	18	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие Субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти	4	4	20	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
4	Реализация Принципов Российского федерализма в организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ	4	4	20	контрольные работы, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, самостоятельные работы.
5	Институт федерального вмешательства Российской Федерации	2	2	18	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6	Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного	2	2	18	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
ИТОГО		16	16	112	

№	Разделы и темы дисциплин	Лекции	Самос. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Российская Федерация федеративное государство	1	20	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
2.	Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма	1	20	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
3	Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие Субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти	2	20	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
4	Реализация Принципов Российского федерализма в организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ	2	20	контрольные работы, коллоквиумы, научно-исследовательская работа, самостоятельные работы.
5	Институт федерального вмешательства Российской Федерации	2	20	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
6	Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного	2	30	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа
ИТОГО		10	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Российская Федерация – федеративное государство

Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы органов государственной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

Система государственной власти в Российской Федерации. Субъекты Федерации в системе государственной власти в Российской Федерации. Суверенитет государства и самостоятельность его субъектов в условиях федерации. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю её территорию. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.

Поиск федеративных перспектив российской государственности.

Тема 2. Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма

Система органов государственной власти субъектов Федерации. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Федерации. Территориальные органы федеральной исполнительной власти и их деятельность в субъектах Российской Федерации. Повышение роли субъектов Федерации в системе федеративных отношений.

Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

Общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по предметам ведения Российской Федерации, а также полномочий по предметам совместного ведения. Участие органов государственной власти субъекта Российской Федерации в рассмотрении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проектов федеральных законов по предметам совместного ведения. Разграничение полномочий

между органами государственной власти края, области и органами государственной власти входящего в их состав автономного округа. Принципы и порядок заключения договоров о разграничении полномочий. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Принцип равноправия субъектов Федерации как основополагающий принцип российского федерализма.

Тема 4. Реализация принципов российского федерализма в организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ

Взаимоотношения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации относительно формирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Республика Ингушетия – субъект Российской Федерации. Взаимоотношения Народного Собрания Республики Ингушетия, Главы Республики Ингушетия и Правительства Республики Ингушетия.

Тема 5. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации

Теоретико-правовые основы института федерального вмешательства:

понятие, сущность и конституционно-правовая характеристика. Факторы, определяющие модель федерального вмешательства: европейская, азиатско-африканская, североамериканская, латиноамериканская модели федерального вмешательства (интервенции). Отдельные способы федерального вмешательства в законодательстве Российской Федерации и их практическое применение: роспуск законодательного органа субъекта; введение временной финансовой администрации; отрешение от должности высшего должностного лица субъекта Федерации; введение режима чрезвычайного положения. Тенденции дальнейшей эволюции института федерального вмешательства.

Тема 6. Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления

Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Организация местного самоуправления в Российской Федерации. Финансовые основы местного самоуправления. Местное самоуправление – первичное звено федеративных отношений.

Основные взаимосвязи в системе «Федерация – муниципальное образование». Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма.

Принципы федерализма и местное самоуправление. Региональная политика Российской Федерации и Федеральный закон от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Российская Федерация – федеративное государство

1. Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации.
2. Единство системы органов государственной власти: территория Российской Федерации; гражданство Российской Федерации; государственный язык Российской Федерации.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
4. Система государственной власти в Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов, государственная территориальная целостность Российской Федерации как принципы организации и деятельности органа государственной власти Российской Федерации.
2. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.

Задание для самостоятельной подготовки

- Каковы позиции Конституционного Суда по проблеме государственного суверенитета республик в составе Российской Федерации?

Темы для письменных эссе:

Принципы федеративного устройства РФ.

Исторические этапы российского федерализма.

Проблемы асимметрии в Российской Федерации.

Российский федерализм как важнейшее условие управления межнациональными отношениями.

Тема 2. Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма

1. Система органов государственной власти субъектов Федерации.

и Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Федерации.

и Территориальные органы федеральной исполнительной власти и их деятельность в субъектах Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Повышение роли субъектов Федерации в системе федеративных отношений.

Темы для письменных эссе:

- и Проблема самостоятельности в формировании органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- и Взаимодействие трех ветвей власти и система —сдержек и противовесов|| (различные модели конституционного закрепления).
- и Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
- и Органы государственной власти республики (иного субъекта) РФ.
- и Органы государственной власти Республики Ингушетия
- и Понятие «орган государственной власти» и «государственный орган»: сравнительный анализ.
- и Какое количество уровней публичной власти является для России оптимальным (с учетом возможно создания территориальных органов федеральных органов государственной власти, местных органов государственной власти).

Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

9. Общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

10. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по предметам ведения Российской Федерации, а также полномочий по предметам совместного ведения.

11. Участие органов государственной власти субъекта Российской Федерации в рассмотрении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проектов федеральных законов по предметам совместного ведения.

12. Принцип равноправия субъектов Федерации как основополагающий принцип российского федерализма.

13. Разграничение полномочий между органами государственной власти края, области и органами государственной власти входящего в их состав автономного округа.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Принципы и порядок заключения договоров о разграничении полномочий.

2. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Темы для письменных эссе:

1. Этнический фактор в разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Конституция РФ, ст. 71, 72, 73).

Тема 4. Реализация принципов российского федерализма в организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ

Принципы федерализма как основа для организации и деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Взаимоотношения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Республика Ингушетия – субъект Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Взаимоотношения законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

2. Основы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

3. Участие законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации в формировании органов исполнительной власти в субъекте Российской Федерации.

4. Выражение недоверия высшему исполнительному органу государственной власти субъекта Российской Федерации, руководителям органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Темы для письменных эссе:

7. Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов: обеспечение сочетания общегосударственных и региональных интересов в РФ.

8. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия экстремизму.

9. Органы законодательной власти субъектов РФ.

10. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

11. Особенности структуры органов исполнительной власти Республики Ингушетия.

Тема 5. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации

Понятие и сущность института федерального вмешательства.

Конституционно-правовая характеристика института федерального вмешательства в Российской Федерации и зарубежных странах.

Отдельные способы федерального вмешательства в законодательстве Российской Федерации и их практическое применение: роспуск законодательного органа субъекта; введение временной финансовой администрации; отрешение от должности высшего должностного лица субъекта Федерации; введение режима чрезвычайного положения.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

и Факторы, определяющие модель федерального вмешательства:

европейская, азиатско-африканская, североамериканская, латиноамериканская модели федерального вмешательства (интервенции).

и Тенденции дальнейшей эволюции института федерального вмешательства.

Темы для письменных эссе:

Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов

Модель федерального вмешательства: европейская, азиатско-африканская, североамериканская, латиноамериканская модели федерального вмешательства (интервенции).

Тема 6. Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления

1 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.

2 Принципы федерализма и местное самоуправление.

3 Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями.

4 Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.

5 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма.

Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право

изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 6.1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1.	Российская Федерация – федеративное государство	Подготовка рефератов	Подготовить рефераты	основная дополнительная
2	Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма	Подготовка рефератов Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты Подготовить презентации.	основная
3	Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты Подготовить презентации	основная
4	Реализация принципов российского федерализма в организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ	Подготовка рефератов Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты Подготовить презентации.	нормативная основная дополнительная

5	Институт федерального вмешательства в Российской Федерации	Подготовка рефератов Подготовка к круглому столу	Подготовить рефераты Подготовиться к круглому столу	нормативная основная <i>дополнительная</i>
6	Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления	Подготовка рефератов Подготовка тестов	Подготовить рефераты Подготовить тесты.	нормативная основная <i>дополнительная</i>

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной. На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
 - выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по

отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация - это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы - представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время - 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе;
- написание рефератов, контрольных работ;
- устных ответов на поставленные вопросы;
- презентации;
- тестирование;
- подбор литературы по изучаемому вопросу;
- подготовка обзора решений Конституционного Суда РФ по исследуемой теме;
- подготовка рецензии на статью по вопросу практического занятия;
- выполнения заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Для написания эссе, рефератов, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

2. Государство и право

3. Конституционное и муниципальное право
4. Закон
5. Законность
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение
7. Государственная власть и местное самоуправление
8. Право и политика
9. История государства права и др.

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «орган государственной власти» и «государственный орган»: сравнительный анализ.
2. Может ли форма правления субъектов федерации отличаться от общефедеральной формы правления.
3. Что демократичнее – представительная демократия или непосредственная?
4. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления.
5. Какое количество уровней публичной власти является для России оптимальным (с учетом возможно создания территориальных органов федеральных органов государственной власти, местных органов государственной власти).
6. Целесообразно ли преобразование федеральных округов в субъекты РФ.
7. Процесс укрупнения субъектов: проблемы и перспективы.
8. Место Президента РФ в системе разделения властей.
10. Федеральное вмешательство.
11. Иммунитет и ответственность главы государства.
12. Единоличный орган в демократическом государстве: гарантии от установления режима личной власти.
13. Способы привлечения Президента к ответственности: оценка на целесообразность.
15. Отражение правовых позиций Конституционного Суда РФ в законодательстве.
16. Природа и значение особого мнения судьи Конституционного Суда РФ.
17. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации.
18. Конституционная ценность принципа разделения властей.
19. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ.

Примерные темы письменных работ (рефератов, эссе)

1. Институт Уполномоченного по правам человека в России.
2. Взаимодействие трех ветвей власти и система —сдержек и противовесов (различные модели конституционного закрепления).
3. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
4. Новеллы законодательства Российской Федерации о выборах.
5. Плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
6. Гарантии избирательных прав граждан.
7. Избирательные цензы в России.
8. Избирательные технологии: критерии законности.
9. Президент РФ в системе разделения властей.
10. Отлагательное вето Президента РФ.
11. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах Российской Федерации.
12. Ответственность Президента РФ: основания и процедуры.
13. Законодательная деятельность Федерального собрания.

14. Контрольные функции высших законодательных органов: содержание, пределы.
15. Парламентские процедуры: общая характеристика.
16. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ.
17. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
18. Роль правительства в законодательной деятельности парламента.
19. Общая характеристика основных моделей судебного конституционного контроля: американской, континентальной и смешанной.
20. Возрождение института мировых судей.
21. Суд присяжных заседателей.
22. Становление конституционной юстиции в России.
24. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
25. Конституционная жалоба.
26. Правотворчество субъектов Федерации.
27. Органы государственной власти республики (иного субъекта) РФ.
28. Порядок отзыва депутата представительного (законодательного) органа субъекта Федерации.
29. Контрольные функции представительных (законодательных) органов субъектов Федерации.
30. Взаимоотношения представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
31. Нормативно-правовая основа местного самоуправления.
32. Местный референдум.
33. Муниципальные выборы.
34. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
35. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
36. Публичные слушания.
37. Правотворческая инициатива граждан.
38. Сход граждан.
39. Муниципально-правовая ответственность, ее особенности.
40. Закрепление принципа разделения властей в конституциях современных государств.
41. Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов: обеспечение сочетания общегосударственных и региональных интересов в РФ.

Ролевые игры по отдельным темам:

По теме первой лекции магистрантам может быть предложена игра «Да. Нет.

Не знаю».

Цель игры: Закрепление теоретического материала, определение значения теории российского федерализма путем анализа различных тезисов. Выработка навыков участия в дискуссии.

Для игры преподаватель раздает каждому обучающемуся по три карточки с надписями «Да», «Нет», «Не знаю». Ведущий (преподаватель или обучающийся) читает определенный тезис, обучающиеся должны поднять соответствующую карточку, указывающую на его мнение по данному высказыванию. Если они согласны, поднимают карточку «Да»; не согласны – «Нет»; если занимают «промежуточную» позицию, карточку «Не знаю». Далее ведущий выборочно спрашивает магистрантов, почему они заняли данную позицию (по несколько мнений с каждой позиции).

Примерные тезисы, которые могут быть использованы при проведении игры:

1. Без демократии нет федерализма.

2. Федерализм возможен в тоталитарном государстве.
3. Федерализм является наилучшей формой обеспечения прав и свобод граждан России.
4. «Россия исторически унитарное государство, поэтому ей не подходит федеративное устройство, более того, федерализм угрожает России очередным развалом государственности».
5. Управление народным образованием в федеративном государстве сложнее, чем в унитарном.
6. Существование федерации - показатель существования в стране различных интересов.

ЗАДАЧИ

1. Как согласно позиции Конституционного Суда должна толковаться норма ст. 111 Конституции России о порядке получения Президентом РФ согласия Государственной Думы на назначение Председателя Правительства Российской Федерации?
2. Каковы позиции Конституционного Суда по проблеме государственного суверенитета республик в составе Российской Федерации?
3. Каковы, согласно позициям Конституционного Суда, полномочия субъектов Российской Федерации в отношении установления порядка и процедур выборов глав исполнительной власти и депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти?
4. При каких условиях может быть признано правомерным установление такого условия приобретения права быть избираемым (пассивного избирательного права) как знание государственного языка республики в составе Российской Федерации?
5. Какова правовая позиция Конституционного Суда по проблеме свободы массовой информации и выражения мнений в период избирательной кампании?

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Российская Федерация – федеративное государство	УК-5; ОПК-2; ПК-1
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма	УК-5; ОПК-2; ПК-1
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти	УК-5; ОПК-2; ПК-1
4	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Реализация принципов российского федерализма в организации деятельности органов государственной власти субъектов РФ	УК-5; ОПК-2; ПК-1

5	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Институт федерального вмешательства в Российской Федерации	УК-5; ОПК-2; ПК-1
6	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления	УК51; ОПК-2; ПК-1

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05. 02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990. №2. Ст.22.

Основная литература:

1. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. — 14-е изд., изм. и доп. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2024.
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> .
3. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. — М.: КноРус, 2019.
4. Маркина Е., Смоленский М. Б., Ключкина Л. Ю. Конституционное право России. — М.: КноРус, 2020.
5. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534806>
6. Прудников А. С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов. — 3-е изд., перераб. и доп.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
7. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. — М.: Проспект, 2019.
8. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. — М.: КноРус, 2019.
9. Крючкова Е.А. Конституция Российской Федерации в схемах. Учебно-методическое пособие. — М.:Проспект, 2017.
10. Маркина Е., Смоленский М. Б., Ключкина Л. Ю. Конституционное право России. — М.: КноРус, 2020.
11. Попова А. В. Конституционное право: краткий курс лекций. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
12. Прудников А. С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов. — 3-е изд., перераб. и доп.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

а) дополнительная литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. — М.,2000.
2. Абдулатипов Р.Г. Федералогия. — СПб.: Питер, 2004.
3. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф. Опыты федерализма. М., 1994.
4. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учеб.пособие: В 2 т. /С.А. Авакьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: Инфра-М, 2010.
5. Астафичев П.А.Муниципальное право России: Учебное пособие. — М.:РИОР: ИНФРА-М., 2010
6. Барциц И.Н. Федеративная ответственность: конституционно-правовые аспекты. — М.,1999.

7. Варламова И.В. Современный российский федерализм: конституционная модель и политико-правовая динамика. – М.: Ин-т права и публичной политики, 2001.
8. Васильева С.В. Конституционное право России: Учебник / С.В.Васильева, В.А. Виноградов, В.Д. Мазаев. – М.: Эксмо, 2010.
9. Витрук Н.В. Верность Конституции. – М., 2008.
10. Глигич-Золотарева М.В. Правовые основы федерализма. – М., 2006.
11. Государственно-территориальное устройство России (экономические и правовые основы) / Под ред. А. Г. Гранберга, В.В. Кистанова. – М.: Издательско-Консалтинговое Предприятие «ДеКа», 2003.
12. Дмитриев Ю.А., Магомедов Ш.Б., Пономарев А.Г. Суверенитет в науке конституционного права. – М.: «Манускрипт», 1998.
13. Ермаков В.Г. Федерация как форма государственного устройства России. – М.: Былина, 1999.
14. Заметина Т.В. Федерализм в системе конституционного строя России: Моногр. / Подред. В.Т. Кабышева. М.: Изд-во ДМК ПРЕСС, 2010.
15. Захаров А. Очерки современного федерализма. – М.: Московская школа политических исследований, 2003.
16. Зорькин В.Д., Лазарев Л.В. Комментарий к Конституции Российской Федерации[Электронная версия]. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2010.
17. Карапетян Л.М. Федеративное устройство Российского государства. –М.: НОРМА, 2001.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office 2007.
3. Программный комплекс ММИС «Деканат».
4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования».
5. Антивирусное ПО Eset Nod32.
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. Справочно-правовая система «Консультант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

**Перечень технических средств,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-5
2.	Проектор и экран	1-5
3.	Маркерная доска	1-5

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Принципы федеративного устройства РФ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил:

1. Гулиева Малика Магомедовна к.п.н., доцент кафедры «Теория и история государства и права»

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение
к рабочей программе
дисциплины «Принципы федеративного
устройства в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РОССИЙСКОГО
ФЕДЕРАЛИЗМА ВОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

Направление подготовки (магистратура)
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)
«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер раздела (темы) дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию по их устранению. УК-1.2 Критически оценивает надёжность источников информации, использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	1-4	. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных правовых актов	ОПК-2.2. Проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет
ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и локальные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности	ПК-1.1. Различает стадии правотворческого процесса;		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить

	научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
--	---

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. Принципы российского федерализма

Тема 1. Российская Федерация – федеративное государство

1. Принципы и задачи федеративного государства и их отражение в Конституции Российской Федерации.
2. Единство системы органов государственной власти: территория Российской Федерации; гражданство Российской Федерации; государственный язык Российской Федерации.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
4. Система государственной власти в Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов, государственная и территориальная целостность Российской Федерации как принципы организации и деятельности органа государственной власти Российской Федерации.
2. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.

Задание для самостоятельной подготовки

1. Каковы позиции Конституционного Суда по проблеме государственного суверенитета республик в составе Российской Федерации?

Темы для письменных эссе:

1. Принципы федеративного устройства РФ.
2. Исторические этапы российского федерализма.
3. Проблемы асимметрии в Российской Федерации.
4. Российский федерализм как важнейшее условие управления межнациональными отношениями.

Тема 2. Государственная целостность, единство системы государственной власти как принципы российского федерализма

1. Система органов государственной власти субъектов Федерации.

2. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Территориальные органы федеральной исполнительной власти и их деятельность в субъектах Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Повышение роли субъектов Федерации в системе федеративных отношений.

Темы для письменных эссе:

1. Проблема самостоятельности в формировании органов государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Взаимодействие трех ветвей власти и система “сдержек и противовесов” (различные модели конституционного закрепления).
3. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
4. Органы государственной власти республики (иного субъекта) РФ.
5. Органы государственной власти Республики Дагестан
6. Понятие «орган государственной власти» и «государственный орган»: сравнительный анализ.
7. Какое количество уровней публичной власти является для России оптимальным (с учетом возможно создания территориальных органов федеральных органов государственной власти, местных органов государственной власти).

Тема 3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ. Равноправие субъектов между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

1. Общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении полномочий по предметам ведения Российской Федерации, а также полномочий по предметам совместного ведения.
3. Участие органов государственной власти субъекта Российской Федерации в рассмотрении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проектов федеральных законов по предметам совместного ведения.
4. Принцип равноправия субъектов Федерации как основополагающий принцип российского федерализма.
5. Разграничение полномочий между органами государственной власти края, области и органами государственной власти входящего в их состав автономного округа.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

2. Принципы и порядок заключения договоров о разграничении полномочий.
3. Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Темы для письменных эссе:

1. Этнический фактор в разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Конституция РФ, ст. 71,72,73).

Тема 4. Реализация принципов российского федерализма в организации

1. деятельности органов государственной власти субъектов РФ
Принципы федерализма как основа для организации и деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Взаимоотношения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Республика Дагестан – субъект Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Взаимоотношения законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
2. Основы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. Участие законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации в формировании органов исполнительной власти в субъекте Российской Федерации.
4. Выражение недоверия высшему исполнительному органу государственной власти субъекта Российской Федерации, руководителям органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Темы для письменных эссе:

7. Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов: обеспечение сочетания общегосударственных и региональных интересов в РФ.
8. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия экстремизму.
9. Органы законодательной власти субъектов РФ.
10. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
11. Особенности структуры органов исполнительной власти Республики Ингушетия.

Тема 5. Институт федерального вмешательства в Российской Федерации

Понятие и сущность института федерального вмешательства.

Конституционно-правовая характеристика института федерального вмешательства в Российской Федерации и зарубежных странах.

Отдельные способы федерального вмешательства в законодательстве Российской Федерации и их практическое применение: роспуск законодательного органа субъекта; введение временной финансовой администрации; отрешение от должности высшего должностного лица субъекта Федерации; введение режима чрезвычайного положения.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Факторы, определяющие модель федерального вмешательства: европейская, азиатско-африканская, североамериканская, латиноамериканская модели федерального вмешательства (интервенции).

Тенденции дальнейшей эволюции института федерального вмешательства.

Темы для письменных эссе:

Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов

Модель федерального вмешательства: европейская, азиатско-африканская, североамериканская, латиноамериканская модели федерального вмешательства (интервенции).

Тема 6. Взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Принципы федерализма и местное самоуправление.

3. Наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями.
4. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.
5. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Развитие местного самоуправления как один из факторов становления федерализма.
2. Реформирование системы местного самоуправления в современных условиях: цели, задачи и основные проблемы.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе;
- написание рефератов, контрольных работ;
- устных ответов на поставленные вопросы;
- презентации;
- тестирование;
- подбор литературы по изучаемому вопросу;
 - подготовка обзора решений Конституционного Суда РФ по исследуемой теме;
- подготовка рецензии на статью по вопросу практического занятия;
- выполнения заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Для написания эссе, рефератов, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

2. Государство и право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Закон
5. Законность
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение
7. Государственная власть и местное самоуправление
8. Право и политика
9. История государства права и др.

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «орган государственной власти» и «государственный орган»: сравнительный анализ.
2. Может ли форма правления субъектов федерации отличаться от общефедеральной формы правления.
3. Что демократичнее – представительная демократия или непосредственная?
4. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. Какое количество уровней публичной власти является для России оптимальным (с учетом возможно создания территориальных органов федеральных органов государственной власти, местных органов государственной власти).
6. Целесообразно ли преобразование федеральных округов в субъекты РФ.
7. Процесс укрупнения субъектов: проблемы и перспективы.
8. Какие приемы используются в конституциях для разделения власти по вертикали.
9. Место Президента РФ в системе разделения властей.
 10. Федеральное вмешательство.
 11. Свободный и императивный мандат.
 12. Иммунитет и ответственность главы государства.
13. Единоличный орган в демократическом государстве: гарантии от установления режима личной власти.
14. Способы привлечения Президента к ответственности: оценка на целесообразность.
15. Отражение правовых позиций Конституционного Суда РФ в законодательстве.
 16. Природа и значение особого мнения судьи Конституционного суда РФ.
17. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации.
 18. Конституционная ценность принципа разделения властей.
19. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ.

Типовые темы рефератов

1. Институт Уполномоченного по правам человека в России.
2. Взаимодействие трех ветвей власти и система “сдержек и противовесов” (различные модели конституционного закрепления).
3. Органы государственной власти, регионального управления и местного самоуправления: принципы организации и взаимоотношений.
4. Новеллы законодательства Российской Федерации о выборах.
5. Плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
6. Гарантии избирательных прав граждан.
7. Избирательные цензы в России.

8. Избирательные технологии: критерии законности.
9. Президент РФ в системе разделения властей.
 10. Отлагательное вето Президента РФ.
11. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах Российской Федерации.
 12. Ответственность Президента РФ: основания и процедуры.
 13. Законодательная деятельность Федерального собрания.
14. Контрольные функции высших законодательных органов: содержание, пределы.
 15. Парламентские процедуры: общая характеристика.
 16. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ.
 17. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
 18. Роль правительства в законодательной деятельности парламента.
19. Общая характеристика основных моделей судебного конституционного контроля: американской, континентальной и смешанной.
 20. «Судебный» орган: понятие, специфика деятельности.
 21. Возрождение института мировых судей.
 22. Суд присяжных заседателей.
 23. Становление конституционной юстиции в России.
 24. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
 25. Конституционная жалоба.
 26. Правотворчество субъектов Федерации.
 27. Органы государственной власти республики (иного субъекта) РФ.
28. Порядок отзыва депутата представительного (законодательного) органа субъекта Федерации.
29. Контрольные функции представительных (законодательных) органов субъектов Федерации.
30. Взаимоотношения представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
 31. Нормативно-правовая основа местного самоуправления.
 32. Местный референдум.
 33. Муниципальные выборы.
34. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
 35. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
 36. Публичные слушания.
 37. Правотворческая инициатива граждан.
 38. Сход граждан.
 39. Муниципально-правовая ответственность, ее особенности.
40. Закрепление принципа разделения властей в конституциях современных государств.
41. Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов: обеспечение сочетания общегосударственных и региональных интересов в РФ.

Ролевые игры по отдельным темам:

По теме первой лекции магистрантам может быть предложена игра «Да. Нет. Не знаю».

Цель игры: Закрепление теоретического материала, определение значения теории российского федерализма путем анализа различных тезисов. Выработка навыков участия в дискуссии.

Для игры преподаватель раздает каждому обучающемуся по три карточки с надписями «Да», «Нет», «Не знаю». Ведущий (преподаватель или обучающийся) читает определенный тезис, обучающиеся должны поднять соответствующую карточку, указывающую на его мнение по данному высказыванию. Если они согласны, поднимают карточку «Да»; не согласны – «Нет»; если занимают «промежуточную» позицию, карточку «Не знаю». Далее ведущий выборочно спрашивает магистрантов, почему они заняли данную позицию (по несколько мнений с каждой позиции).

Примерные тезисы, которые могут быть использованы при проведении игры:

1. Без демократии нет федерализма.
2. Федерализм возможен в тоталитарном государстве.
3. Федерализм является наилучшей формой обеспечения прав и свобод граждан России.
4. «Россия исторически унитарное государство, поэтому ей не подходит федеративное устройство, более того, федерализм угрожает России очередным развалом государственности».
5. Управление народным образованием в федеративном государстве сложнее, чем в унитарном.
6. Существование федерации - показатель существования в стране различных интересов.

ЗАДАЧИ

1. Как согласно позиции Конституционного Суда должна толковаться норма ст. 111 Конституции России о порядке получения Президентом РФ согласия Государственной Думы на назначение Председателя Правительства Российской Федерации?
2. Каковы позиции Конституционного Суда по проблеме государственного суверенитета республик в составе Российской Федерации?
3. Каковы, согласно позициям Конституционного Суда, полномочия субъектов Российской Федерации в отношении установления порядка и процедур выборов глав исполнительной власти и депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти?
4. При каких условиях может быть признано правомерным установление такого условия приобретения права быть избираемым (пассивного избирательного права) как знание государственного языка республики в составе Российской Федерации?
5. Какова правовая позиция Конституционного Суда по проблеме свободы массовой информации и выражения мнений в период избирательной кампании?

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «Реализация принципов российского федерализма в организации и деятельности органов государственной власти»

1. Понятие и признаки органа государственной власти и местного самоуправления.
2. Принципы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Виды органов государственной власти и местного самоуправления, классификация, особенности формирования некоторых из них.
4. Понятие и юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
5. Виды решений Конституционного Суда РФ.

6. Полномочия Конституционного Суда РФ.
7. Основы народовластия в системе местного самоуправления.
8. Непосредственная и представительская демократия в системе местного самоуправления.
9. Значение институтов непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
10. Органы и должностные лица местного самоуправления.
11. Понятие референдума, происхождение и развитие института референдума, достоинства и недостатки института референдума.
12. Институт выборов, его общая характеристика; объективное и субъективное избирательное право, активное и пассивное избирательное право.
13. Организация выборов, назначение выборов. Очередные выборы, внеочередные (досрочные) выборы, повторные выборы, дополнительные выборы, сроки назначения выборов.
14. Непосредственная демократия и ее институты в механизме народовластия в РФ.
15. Представительная демократия в механизме народовластия в РФ.
16. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.
17. Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов: обеспечение сочетания общегосударственных и региональных интересов в РФ.
18. Особенности выборов Президента Российской Федерации.
19. Особенности выборов депутатов представительных органов власти субъектов РФ.
20. Особенности выборов депутатов представительных органов и выборных должностных лиц местного самоуправления.
21. Роль судов в разрешении избирательных споров.
22. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
23. Полномочия Президента РФ.
24. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ: проблемы теории и практики.
25. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ.
26. Администрация Президента РФ.
27. Акты Президента РФ.
28. Федеральное собрание – парламент РФ: конституционно-правовой статус.
29. Совет Федерации: конституционно-правовой статус.
30. Государственная дума: конституционно-правовой статус.
31. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношения Совета Федерации и Государственной думы Федерального собрания РФ.
32. Внутренняя структура и организация работы Совета Федерации.
33. Внутренняя структура и организация работы Государственной думы.
34. Формирование Совета Федерации - эволюция законодательного регулирования.
35. Взаимодействие властей в законодательном процессе.
36. Законодательный процесс в Федеральном собрании РФ.
37. Конституционно-правовая ответственность Парламента РФ.
38. Роль Президента РФ в законодательном процессе.
39. Система органов исполнительной власти в РФ: общая характеристика.
40. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус.
41. Конституционный контроль в РФ.
42. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ.
43. Конституционно-правовой статус органов законодательной власти субъектов РФ.
44. Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ.
45. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов РФ.
46. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
47. Участие Правительства РФ в законотворческом процессе.

- 48. Реализация принципа разделения властей в РФ.
- 49. Конституционный Суд РФ: назначение и компетенция.
- 50. Проблемы разграничения компетенции между органами конституционной юстиции и судами общей юрисдикции в РФ.
- 51. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
- 52. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ.
- 53. Основные правила конституционного судопроизводства.
- 54. Решения Конституционного суда, их виды и юридическая сила.
- 55. Конституционное правосудие в субъектах РФ: проблемы и перспективы развития института.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.